

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык профессионального общения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода
Бирюкова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
28.05.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать иностранный язык (английский) в научной работе

Задачи дисциплины:

- освоить лексику, позволяющую осуществлять коммуникацию на профессиональные темы на английском языке;
- изучить особенности организации образования в англоговорящих странах и России;
- выработать алгоритм работы с ресурсами интернет для реализации профессиональных задач;
- научить извлекать из научной периодики на английском языке профессионально значимую лексику.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Иностранный язык профессионального общения» входит в комплексный модуль учебного плана К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение компьютером и информационно-коммуникационными технологиями на уровне, позволяющем осуществлять поиск и обработку профессионально значимой информации

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Иностранный язык профессионального общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.02.01 История германских языков;

К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам;

К.М.04.04 Теория и практика межкультурной коммуникации;

К.М.02.04 Общее языкознание;

К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Иностранный язык профессионального общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык);

К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании;

К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы;

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса;

К.М.02.02 История лингвистических учений;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык профессионального общения», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения; - средства вербального и невербального взаимодействия партнеров по коммуникации; уметь: - выбирать приемлемые стили делового общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - стилями делового общения, а также вербальными и невербальными средствами взаимодействия.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации; уметь: - решать различные коммуникативные задачи на основе информации, полученной посредством информационно-коммуникационных технологий ; владеть: - принципами поиска необходимой информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - особенности ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; уметь: - вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия; владеть: - приемами и правилами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - о социокультурных различиях людей; уметь: - находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - приемами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - социокультурные особенности партнеров по коммуникации; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; уметь: - строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса; - выявлять индивидуальные особенности обучающихся; - строить взаимодействие с участниками образовательных отношений; владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - знать: - закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц разных типов;
ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	уметь: - лингвистически правильно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной организации;
ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	владеть: - современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.

методическая деятельность

ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

ПК-5.1 Опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	знать: - опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов;
ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	уметь: - интерпретировать языковой материал в учебных целях;

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	владеть: - навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Процесс профессиональной коммуникации:

Особенности организации процесса профессиональной коммуникации.

Раздел 2. Профессиональное общение на иностранном языке:

Английский язык как средство преподавания языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Процесс профессиональной коммуникации (2 ч.)

Тема 1. Особенности организации процесса профессиональной коммуникации (2 ч.)

The definition of communication. Procedures and tools associated with the concept of communication. Components of the act of communication. The peculiarities of pretentious language. Jargon, dialect elements, colloquialisms in professional communication. The origin of slang.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Процесс профессиональной коммуникации (4 ч.)

Тема 1. Язык для профессиональных целей (2 ч.)

The purposes of teaching General English. Hutchinson's tree. LSP as a system. The strata and components of the lexicon of LSP. Language for spoken classroom discourse.

Тема 2. Стилистическая дифференциация английского лексикона (2 ч.)

Stylistics in terms of the general theory of information. The definition of a functional style. The subdivision of the vocabulary of language into classes. the styles distinguished within the English formal language. Essential properties of terms. The notion of de-terminization. A term vs a professionalism

Раздел 2. Профессиональное общение на иностранном языке (2 ч.)

Тема 3. Английский язык как средство преподавания языка (2 ч.)

The communicative aim of English for teaching discourse. Lesson as an asymmetrical intercourse. Syntax of English for teaching discourse. Teacher-to-teacher discourse style. Academic discourse style. The vocabulary of English for language pedagogy.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Процесс профессиональной коммуникации (48 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Проработать предложенные вопросы по теме занятия.

Выполнить упражнения.

Раздел 2. Профессиональное общение на иностранном языке (48 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Проработать предложенные вопросы по теме занятия.
Выполнить упражнения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии эффективной иноязычной коммуникации	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, УК-5, УК-4.
2	Актуальные проблемы германистики	ПК-5, УК-5.
3	Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	ПК-5, ПК-4, УК-4, УК-5, ОПК-7.
4	Профессиональная коммуникация	УК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			
Не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.			
Не знает закономерности	В целом успешно, но бессистемно знает	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Знает в полном объеме закономерности

системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
---	--	--	---

ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.

Не умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	В целом успешно, но бессистемно умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	Способен в полном объеме лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.
--	---	---	--

ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.

Не владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	Владеет в полном объеме современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.
---	--	--	--

ПК-5 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

ПК-5.1 Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов

Не способен применять опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	В целом успешно, но бессистемно применяет опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	Способен в полном объеме применять опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов
---	---	---	--

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.

Не способен интерпретировать языковой материал в учебных целях.	В целом успешно, но бессистемно умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	Способен в полном объеме интерпретировать языковой материал в учебных целях.
---	---	---	--

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.

Не владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В полном объеме владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.
---	--	--	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.			
Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен в полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

традициях различных сообществ.	особенностях и традициях различных сообществ.	особенностях и традициях различных сообществ.	особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-7.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.3)

1. Разработать учебные материалы для диагностики знаний обучающихся по теме (на выбор из учебника).
2. Подготовить реферат статьи на английском языке на профессиональную тематику. Вычленить наиболее важные и интересные аспекты, затронутые автором статьи. Аргументируйте Вашу точку зрения по указанной проблеме.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения= LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication= Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

Дополнительная литература

1. Языковой портфель филолога= Language Portfolio : практикум / авт.-сост. Е.В. Патрушева Е.Н. Красикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459331>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
2. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь
3. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

121 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийная лаборатория TechniLab (№116).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 14 шт.), проектор BenQ, интерактивная доска Smart Board, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.